

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мордовский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Макушкина Л. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции, необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на русском и неродном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и неродном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Мордовский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса "Мордовский язык", умение анализировать и интерпретировать языковые факты, владение основами культуры мордовской речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины «Мордовский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мордовский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа. <i>Уметь:</i> определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма. <i>Владеть:</i> контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<i>Знать:</i> задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа. <i>Уметь:</i> определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы,
--	---

	толерантность межэтнического взаимодействия; применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма. <i>Владеть:</i> контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур Республики Мордовия. Фонетические особенности эрзянского языка. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавиксэкс "Будем знакомы"». Основы

литературного произношения. Графическая система языка. Лингворегиональный материал. Лексика хозяйственной деятельности. Разговорная тема "Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломансь и сонь рунгоц "Человек и его внешность" . Знаменитые люди Мордовии. Разговорная тема "Минек ошось / Минь ошоньке "Наш город". Заимствованная лексика. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Лингворегиональный материал. Имя числительное в эрзянском языке. Глагол. Категория наклонения. Лингворегиональный материал.

Модуль 2 Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

Глагол. Категория времени. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ярсамопель». Наречие. Основные признаки наречия. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Оршамопель. Карсемапель». Служебные части речи. Основные признаки. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Библиотекасо / Библиотекаса "В библиотеке". Синтаксические единицы и категории. Типы синтаксической связи в эрзянском языке. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Шумбрачи / Шумбраши "Здоровье"». Утвердительные, вопросительные, побудительные предложения и порядок слов в них. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ушось / Ушесь "Погода"». Способы выражения подлежащего и сказуемого. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ютко шка /Етка пингсь "Свободное время (досуг)». Текст. Средства текстообразования в эрзянском языке. Лингворегиональный материал. Разговорная тема

«Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и ракшатне "Животные и птицы"». Лексическая тема "Спорт". Главные члены предложения. Лингворегиональный материал. Второстепенные члены предложения. Лингворегиональный материал. Мордовский язык в моей жизни.

52. Содержание дисциплины: Лабораторные (54 ч.)

Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (28 ч.)

Тема 1. Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в диалоге культур Республики Мордовия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и культуры народа.
2. Этикет как часть нравственной культуры человека.
3. Национальные обычаи и этикет. Этикет мордовского народа.
4. Формы представления в соответствии с этикетом мордовского народа. Этикетная лексика. Приветствие и прощание. Адрес.
5. Грамматика. Имена существительные. Личные местоимения. Имена числительные.

Тема 2. Фонетические особенности эрзянского языка. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ультяно содавиксэкс» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетические особенности мордовского (мокшанского / эрзянского) языка.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Ультяно содавиксэкс / Ультяма содавикс "Будем знакомы"».

Тема 3. Основы литературного произношения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы литературного произношения.
2. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Монь семьям / Монь семьяньке "Моя семья"».

Тема 4. Графическая система эрзянского языка. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Графическая система эрзянского языка.
2. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Тонавтиянинститутсо».

Тема 5. Лингворегиональный материал. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингворегиональный материал.
2. Тексты по истории мордовского края (условия проживания мордовского народа, обычаи, быт).

Тема 6. лексика хозяйственной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика материальной культуры мордовского народа.
2. Представление основных видов материальной культуры мордовского народа (дом и надворные постройки, домашняя утварь, одежда, артефакты).
3. Мордовские названия дома, его частей, надворных построек, домашней утвари.
4. Число имени существительного. Суффиксы лично-притяжательности. Вопросительные и побудительные предложения.

Тема 7. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешность и характер человека.
2. Имидж человека. Управление имиджем.
3. Основные сферы проявления имиджа.
4. Речевой имидж.
5. Имя прилагательное в мордовских языках.

Тема 8. Знаменитые люди Мордовии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Просветители и педагоги мордовского края.
2. Поэты и писатели Республики Мордовия.
3. Творчество композиторов и исполнителей.
4. Знаменитые скульпторы и живописцы Мордовии.
5. Знаменитые люди политики и спорта.
6. Имя числительное в мордовских языках.

Тема 9. Наш город / Минек ошось (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История г. Саранска.
3. Саранск – столица республики
4. Население г. Саранска
5. Основные достопримечательности г. Саранск.
6. Глагол как часть речи в мордовских языках.

Тема 10. Лингворегиональный материал. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингворегиональный материал.
2. Тексты о культуре родного края.

Тема 11. заимствованная лексика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Заимствованная лексика.
2. Диалектные слова.
3. Перевод текстов публицистического жанра.

Тема 12. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Лингворегиональный материал (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение.
2. Лингворегиональный материал.

Тема 13. Имя числительное (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Имя числительное.
2. Разряды числительных, способы их образования.
3. Разговорная тема "Время"

Тема 14. Глагол. Категория наклонения. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Минек ошонок» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол.
2. Категория наклонения.
3. Лингворегиональный материал.
4. Разговорная тема «Минек ошонок».

Модуль 2 Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (26 ч.)

Тема 15. Глагол. Категория времени. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ярсамопель» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Глагол. Категория времени.
2. Лингворегиональный материал.
 3. Разговорная тема «Ярсамопель / Ярхсамбель "Еда"»

Тема 16. Наречие. Основные признаки наречия. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Оршамопель. Карсемапель» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие. Основные признаки наречия.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Оршамопель. Карсемапель»

Тема 17. Служебные части речи. Основные признаки. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Библиотекасо» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Служебные части речи. Основные признаки.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Библиотекасо».

Тема 18. Синтаксические единицы и категории. Типы синтаксической связи в эрзянском языке. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Шумбрачи» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические единицы и категории.
2. Типы синтаксической связи в эрзянском языке.
3. Лингворегиональный материал.
4. Разговорная тема «Шумбрачи».

Тема 19. Утвердительные, вопросительные, побудительные предложения и порядок слов в них. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ушось» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Утвердительные, вопросительные, побудительные предложения и порядок слов в них.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Ушось».

Тема 20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ютко шка» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Ютко шка».
4. Сочинение-миниатюра по опорным словам разговорной темы.

Тема 21. Текст. Средства текстообразования в эрзянском языке. Лингворегиональный материал. Разговорная тема «Ракшатне ды нармунтне» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Текст.
2. Средства текстообразования в эрзянском языке.
3. Лингворегиональный материал.
4. Разговорная тема «Ракшатне ды нармунтне». Составление кроссворда по теме.

Тема 22. Лексическая тема "Спорт" (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Текст.
2. Лингворегиональный материал.
3. Разговорная тема «Спорт».
4. Перевод и составление текстов.

Тема 23. Главные члены предложения. Лингворегиональный материал (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Главные члены предложения.

2. Подлежащее и его основные признаки.
3. Сказуемое, его типы, основные признаки.
4. Основные способы выражения главных членов предложения.
5. Лингворегиональный материал. Тексты о природе.

Тема 24. Второстепенные члены предложения. Лингворегиональный материал (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Второстепенные члены предложения.
2. Определение и способы его выражения.
3. Дополнение и способы его выражения.
4. Обстоятельство, его разряды и способы выражения.
5. Лингворегиональный материал. Лексический материал и тексты об окружающей природе.

Составление своих этюдов о природе.

Тема 25. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо.
2. Лексика, грамматика, тексты, относящиеся к теме.

Тема 26. Разговорная тема "Ютко шкась" ("Досуг") (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разговорная тема "Ютко шкась / Етка пингсь" ("Досуг").
2. Лексика, грамматика по теме.
3. Составление текста монологического плана.

Тема 27. Мордовский язык в моей жизни (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Интерактивное занятие в форме Круглого стола "Мордовский язык в моей жизни".

Обсуждаемые вопросы:

1. Мордовский язык и его место в семье финно-угорских языков.
2. Статус мордовских языков в Республике Мордовия.
3. Место мордовских языков в образовательной деятельности.
4. Этикет мордовского народа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Темы:

1. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность.
2. Взаимосвязь языка и культуры народа.
3. Языки Республики Мордовия - культурное достояние народа.
4. Язык и культура мордовского народа.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Обратить особое внимание на лексический материал и грамматические правила по темам:

1. Языки регионального и межнационального общения.
2. Представление основных видов материальной культуры мордовского народа (дом и надворные постройки, домашняя утварь, одежда, артефакты).

Выписать из глоссария понятия, относящиеся к темам.

Выделить тематическую лексику.

Модуль 2 Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить индивидуальные задания:

1. Прочитать текст (текст – по выбору преподавателя). Пересказать его содержание. В тексте найти знаменательные части речи. Определить, какую синтаксическую функцию они выполняют.

2. Прочитать текст (по выбору преподавателя).

Выполнить задания по тексту:

- К какой языковой группе относится эрзянский язык?
- Какие языки являются родственными эрзянскому языку?
- 3. Найти в указанном тексте имена существительные, записать их в три колонки в

зависимости от типа склонения. Перевести текст на русский язык.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Выполнить творческие задания по разговорным темам (темы предлагаются преподавателем по результатам собеседования со студентами).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Мордовские языки в системе финно-угорского языкознания. Разговорный практикум.
ОК-4 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Грамматика мордовских (мокшанского, эрзянского) языков. Разговорный практикум.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического образования, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературное редактирование, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Стилистика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике знания по дисциплине; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет

определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет языковедческой терминологией, способностью к чтению и переводу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Ответить на вопросы: Сколько языков вы знаете? Какое значение вы придаёте родному языку? Скажите, как вы думаете, живя в Мордовии, нужно ли изучать хотя бы один из мордовских языков?

2. Подготовить выступление на тему «К какой языковой относится мордовский (мокшанский, эрзянский) язык».

3. Написать сочинение-миниатюру на тему «Языки Республики Мордовия – культурное достояние России».

4. Прочитать текст (по выбору преподавателя). Кратко передайте содержание текста на русском языке.

5. Подготовить сообщения и презентации по темам: «Известные люди Мордовии», «С. Д. Эрзя: жизнь и творчество».

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Прочитать. В подчёркнутых словах дать характеристику гласным и согласным

звукам. Какими буквами они обозначаются на письме?

Исень вестэнтъ прась од лов. Косо ульнесь латкот-луткот, мода покольт – весе кекшесть. Ков а варштан – ванькс. Мон пек кенярдозевинь од ловонтень!.. Ульнесь мелем содамс, кить монь ладсо кецить сонензэ. Мон ношкстынь вирев ды васенцекс кевкстия рацяня килееньт: – Ашо килейне, кецят тон од ловонтень?

2. Определить в словах гласные звуки. Какими буквами они обозначаются? Сараз, верьгиз, овто, сёрмав, коткудав, ялакс, ёвкс.

3. Дать характеристику согласным звукам в словах. Какими буквами они обозначаются на письме? Ярсамс, симемс, кортамс, сёрмадомс, зепе, сокст, сёкс.

4. Прочитать текст. Найти слова, в которых наблюдается гармония гласных.

5. Подготовить выступление на тему «Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки в финно-угорской языковой семье».

Модуль 2 Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовить сообщение на тему «Части речи в мордовском (эрзянском) языке».

2. Прочитать текст. Пересказать его содержание. В тексте найти знаменательные части речи. Определить, какую синтаксическую функцию они выполняют.

3. Написать, кого из известных мордовских писателей, композиторов, художников вы знаете.

4. Прочитать имена знаменитых людей. По национальности они все – мордва. Рассказать на мордовском (эрзянском, мокшанском) языке, что вы знаете о них, какими делами они прославили свой народ.

Акай Боляев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Эрзя, Лидия Русланова, М. Е. Евсевьев, В. И. Чапаев, В. О. Ключевский.

5. Прочитать текст (текст – по выбору преподавателя). Выписать глаголы в форме 3-го лица. Сказать, с помощью каких грамматических средств эти формы выражены в русском языке. Определите начальную форму этих глаголов.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Прочитать пословицы, собранные Л. С. Кавтаськиным. В русском языке у них есть эквиваленты. Вспомнить их. Определите число и падеж выделенных существительных.

1. Ломань вийсэ пря а трят, ломань превсэ а эрят,

2. Нармунесь мазый толгасо, ломанесь – превсэ.

3. Сэрезэ пекшешка – превензэ пештешка.

2. Подготовить ответы на вопросы: 1. Как называются синтаксические единицы мордовского (эрзянского) языка?

2. Какие признаки свойственны словосочетанию?

3. Какие признаки свойственны предложению? 4. Какие признаки свойственны тексту?

3. Составить диалог, используя следующую ситуацию: Ваш друг часто опаздывает на занятия. Предупредите его, что завтра экзамен, и опаздывать нельзя.

4. Провести сравнительный анализ вещания национальных теле- и радиоканалов (масштаб, временной фактор, структура, характерные особенности).

5. Прочитать текст (по выбору преподавателя). Перевести на русский язык. Указать служебные части речи.

84. Вопросы промежуточной аттестации

85. Первый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-6)

1. Определить принадлежность мордовского (мокшанского / эрзянского) языка к языковой семье. Раскрыть место мордовских (мокшанского / эрзянского) языков в диалоге культур Республики Мордовия.

2. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.

3. Указать основные нормы литературного произношения в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
4. Охарактеризовать морфологический путь обогащения мордовских языков (основосложение, морфологическое (аффиксальное) словообразование).
5. Охарактеризовать семантический путь обогащения мордовских языков (расширение значения слова, сужение значения слова, перенос значений (метафорический, метонимический, функциональный); лексико-семантический способ, основанный на распаде полисемии (образование омонимов, конверсия).
6. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.
7. Выявить основные способы заимствований в мордовских языках (необходимые заимствования, усваиваемые языком на всех уровнях; калькирование).
8. Раскрыть вклад зарубежных и отечественных учёных в изучение мордовских (мокшанского, эрзянского) языков.
9. Привести примеры мордовских пословиц и поговорок, раскрыть значение, указать их эквиваленты в русском языке.
10. Провести сравнительный анализ вещания национальных теле- и радиоканалов (масштаб, временной фактор, структура, тематика, характерные особенности).
11. Определить особенности системы вокализма в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
12. Определить особенности системы консонантизма в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
13. Охарактеризовать основные фонетические процессы в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
14. Раскрыть сущность закона гармонии гласных в эрзянском языке.
15. Обозначить современную систему частей речи в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках, определить отличительные особенности частеречевой категории.
16. Охарактеризовать систему лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий имени существительного в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
17. Раскрыть, каким образом выражается категория рода в русском и мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Что можно сказать об этой категории в других, известных вам, языках?
18. Определить, от чего зависит употребление вариантов падежных суффиксов в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
19. Раскрыть особенности образования форм указательного склонения существительного в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
20. Ознакомиться с формально-грамматической и лексико-грамматической классификациями местоимений в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках, охарактеризовать их основные признаки.
21. Продемонстрировать стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
22. Назвать грамматические признаки имени прилагательного в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
23. Перечислить лексико-грамматические разряды имен прилагательных в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
24. Раскрыть способы образования сравнительной степени имени прилагательного в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
25. Раскрыть способы образования превосходной степени имени прилагательного в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
26. Перечислить разряды имен числительных по значению.
27. Назвать виды числительных по составу.
28. Охарактеризовать систему лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий глагола в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

29. Дать характеристику способам образования неопределённой формы глагола.
30. Дать характеристику способам образования форм будущего сложного времени глагола.
31. Определить отличие первого прошедшего времени от второго прошедшего времени глагола.
32. Назвать и охарактеризовать наклонения глагола.
33. Раскрыть сущность наречия как части речи в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
34. Перечислить служебные части речи в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
35. Дать понятие послелогу. Указать, чем отличаются предлоги русского языка от послелогов мордовского (мокшанского / эрзянского) языка.
36. Определить отношения, передаваемые послелогами в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
37. Подготовить сообщение о синтаксических единицах в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Дать понятие словосочетанию. Охарактеризовать словосочетания по: а) структуре; б) главному слову; в) выражаемым отношениям и пр.
38. Подготовить сообщение о типах предложения в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
39. Указать средства текстообразования в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
40. Дать понятие тексту. Охарактеризовать специфику цепной (последовательной) и параллельной типов связи. Привести примеры.

81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Если студент не набрал определенное количество баллов, с ним проводится собеседование (устный зачет).

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Контрольные работы также могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.
2. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б. Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иссерс, О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О. С. Иссерс ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2110-9. – Текст : электронный.
2. Стернин, И. А. Типы речевых культур : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. : ил. – Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733- ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.
4. <http://gramota.ru> – Грамота.ру. Справочно-информационный портал.
5. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 309.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками